

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №53»  
города Набережные Челны

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«СКОРО В ШКОЛУ...»  
для детей дошкольного возраста

«

Набережные Челны

2021 год

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ «СКОРО В ШКОЛУ...»

### Личностные результаты

- освоить роль ученика;
- развитие положительных мотивов к учебной деятельности;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку;
- пробуждение познавательного интереса к языку.
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- познание красоты природы и бережного отношения к природе.

### Метапредметные результаты

- учиться работать по предложенному плану;
- выработка умения работать в паре, группе;
- добывать новые знания, опираясь на уже имеющиеся знания;
- оформлять свою речь;
- слушать и слышать речь других;
- перерабатывать полученную информацию:
- сравнивать и группировать предметы и явления.
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

### Предметные результаты

Название раздела	ученик научится	ученик получит возможность научиться
АБВГДейка	<ul style="list-style-type: none"> <li>-называть правильно элементы букв;</li> <li>-находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв;</li> <li>-конструировать букву из различных элементов.</li> <li>-анализировать написанную букву;</li> <li>-воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму;</li> <li>-соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</li> <li>-сравнивать написанную букву с образцом;</li> <li>-писать слоги, слова;</li> <li>-списывать с рукописного и печатного текста;</li> <li>-перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную);</li> </ul>	<p>Работать в группе, оценивать правильность выполнения работы, формулировать свою позицию в устной речи, задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества.</p> <p>поведения, уважительно относиться к иному мнению, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-писать под диктовку буквы, слоги;</li> <li>-соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма;</li> <li>-развитие речи, мышления, воображения дошкольников;</li> <li>-овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания небольшого объема.</li> </ul>	
Я познаю мир	<ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам и видам;</li> <li>-называть последовательно дни недели и времена года;</li> <li>-различать животных холодных и жарких районов;</li> <li>-различать овощи и фрукты;</li> <li>-различать виды транспорта;</li> <li>-правильно пользоваться средствами гигиены.</li> <li>- знать элементарные правила безопасности;</li> <li>-называть свой адрес, название страны, республики;</li> <li>-называть сезонные изменения в природе ;</li> <li>-знать условия, необходимые для роста растений;</li> <li>-различать и называть деревья, кустарники по коре, листьям и плодам;</li> <li>-ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ;</li> <li>-иметь представление о домашних и перелетных птицах.</li> </ul>	<p>Работать в группе, оценивать правильность выполнения работы, формулировать свою позицию в устной речи, задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества.</p> <p>следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения, уважительно относиться к иному мнению, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «СКОРО В ШКОЛУ...»

Название раздела	Краткое содержание
АБВГ Дейка	Понятия об устной и письменной речи. Подготовительные упражнения для развития глазомера. Штриховка. Рисование и раскрашивание узоров. Письмо элементов букв. Развитие речевых навыков: пересказ знакомой сказки, составление рассказа по картинке. Гласные и согласные буквы. Определение звуков в слове. Составление слогов, чтение слов, предложений. Первоначальные понятия: твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
Я познаю мир	Домашние и дикие животные. Растения лекарственные и комнатные. Удивительный мир растений. Рыбы. Птицы. Времена года. Виды транспорта. Путешествие в тёплые и холодные страны. Мебель. Посуда. Электроприборы. Головные уборы. Космос и космонавты. Широка страна моя родная. Учимся понимать и беречь природу.
<b>ИТОГО</b>	

### Тематическое планирование

#### Целевые приоритеты:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

<b>Название раздела, темы</b>	<b>Общее количество часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
АБВГДейка	20	-
Я познаю мир	20	-

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «АБВГДейка»**

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол- во часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			Планируе мые сроки	Фактичес кие сроки	
1.	История возникновения речи. Развитие речи. Составление рассказа о картине «Лес».	1	23.10		История возникновения устной и письменной речи. Практическая работа в группе составление рассказа по картине «Лес»
2.	История возникновения письма. Гигиенические правила.	1	30.10		История возникновения письма. Повторение гигиенических правил.
3.	Развитие речи. Беседа «Режим дня»	1	13.11		составляют предложения по сюжетным картинкам (работают в группах)
4.	Обведение контура рисунка и его штриховка с закруглением сверху и внизу.	1	20.11		пишут прямые наклонные палочки с закруглением внизу
5.	Обведение контура рисунка и его штриховка удлиненной петли сверху и внизу.	1	27.11		обводят по контуру рисунок и раскрашивают его
6.	Интерактивная игра «Где чей дом».	1	4.12		выделяют в предложение слова (работают в парах)
7.	Письмо овалов. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	11.12		пишут большие и маленькие овалы
8.	Разучивание скороговорок, потешек.	1	18.12		разучивают скороговорки, потешки (работают в парах)
9.	Обведение контура рисунка и его штриховка с углами.	1	25.12		разучивают скороговорки, потешки (работают в парах)
10.	Раскрашивание бордюра. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	15.01		пишут овал и прямую палочку с закруглением внизу
11.	Интерактивная игра «Футбол с буквами».	1	22.01		придумывают слова;
12.	Обведение контура рисунка и его штриховка в форме волны.	1	29.01		пишут прямую палочку с закруглением внизу; работать в группе отгадывание загадок
13.	Обведение контура рисунка и его штриховка в форме круга.	1	5.02		пишут прямую палочку с закруглением внизу;
14.	Обведение контура рисунка и его штриховка по образцу.	1	12.02		выбирают элементы из которых можно составить фигуру, сравнивают с образцом
15.	Обведение контура рисунка и его штриховка в разных формах	1	19.02		сравнивают с образцом

16.	Составление рассказов об игрушках.	1	26.02		составляют рассказы о своей любимой игрушке)
17.	Мы бываем мягкие...и другие	1	5.03		придумывают слова;
18.	Особенности устной речи.	1	12.03		Знакомство с различными видами речи. Чтение сказки С.Я.Маршака «Сказка о глупом мышонке»
19.	Моделирование. Игры со словами.	1	19.03		Составляют из слогов слова. Работают в группах.
20.	Словесно-логическая игра «Угадай предмет по описанию».	1	26.03		- по признакам угадывают предмет, работаю в парах

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «Я ПОЗНАЮ МИР»**

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			Планируемые сроки	Фактические сроки	
1.	Дома вокруг нас.	1	23.10		Путешествие по городам и сёлам нашей страны.
2.	Братья наши меньшие и их детёныши.	1	30.10		узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;
3.	Домашние животные и их детёныши.	1	13.11		узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;
4.	Животный мир разных стран.	1	20.11		узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;
5.	Водоём дом для животных и растений.	1	27.11		узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; — описывать рыбу по плану; — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;
6.	Наши пернатые друзья.	1	4.12		узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры птиц;
7.	Самые маленькие представители фауны.	1	11.12		узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых;
8.	Планета Земля наш дом.	1	18.12		Солнечная система. Планета Земля. Спутник Земли.
9.	Космос.	1	25.12		— наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; работать в паре: моделировать форму созвездий; — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы;
10.	Про воздух...	1	15.01		Рассказывать о состояниях воздуха.
11.	Огонь.	1	22.01		Огонь. Правила безопасного поведения с огнём.



12.	Про воду...	1	29.01		Вода. Свойства воды.
13.	Живая и неживая природа.	1	5.02		Живая и неживая природа. Уметь отличать предметы живой и неживой природы
14.	Из чего мы едим?	1	12.02		История возникновения посуды. Виды посуды.
15.	Мебель.	1	19.02		История возникновения мебели. Бытовая мебель.
16.	Транспорт.	1	26.02		Виды транспорта. Правила поведения в общественном транспорте
17.	Как подружиться с электроприборами.	1	5.03		— отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;
18.	Все профессии важны.	1	12.03		История возникновения профессий. Виды профессий.
19.	Люди смелые и умелые – космонавты.	1	19.03		— рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;
20.	Головные уборы в национальных костюмах.	1	26.03		различать типы головных уборов в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;